

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ООП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Приказ от 14.09.23 г. № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Звягина Алёна Ивановна, преподаватель

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассмотрена на заседании ЦМК ШО

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 3 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 6 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 16 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| <i>Код</i> | <i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i> |
|------------|--|
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа. |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными). |

ПМ реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема ПМ, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | реализации воспитательных программ |
| | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности |
| | развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих |

| | |
|-------|---|
| | способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности |
| | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. |
| | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы |
| | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы |
| | развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
| | привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
| Уметь | участвовать в проектировании воспитательных программ |
| | владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности |
| | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности |
| | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| | <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</i> |
| Знать | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы |
| | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | педагогические закономерности организации воспитательного процесса |
| | методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодетельности |
| | теоретические и методические основы семейного воспитания |

| | |
|--|---|
| | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией |
| | <i>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</i> |
| | <i>история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</i> |

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 338 часов , в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;
- учебной и производственной практики – 180_часов.

Вариативная часть в объеме 22 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

| Темы | Часы | ОК/ПК |
|--|------|--|
| МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 1.2. Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | 6 | ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| Тема 1.4 Современные воспитательные технологии | 6 | ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 04 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 | 4 | ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1 ОК 2 |
| МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | 4 | ПК 3.4 ОК 01 ОК 04 ОК 06 |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02 | 2 | ПК 3.4 ОК 2 |
| Итого | | 22 |

1.4. Формы промежуточной аттестации:

| | |
|---|-------------------------------------|
| МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Дифференцированный зачет, 7 семестр |
| МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Дифференцированный зачет, 7 семестр |
| Учебная практика | Зачет, 6 семестр |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет, 7 семестр |
| ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Экзамен по модулю, 7 семестр |

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) (часов) | | | | Практика | | Экзамен по модулю | |
|--|---|-------------|---|----------------------|--------------|--------------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Учебная | | Производственная |
| | | | Лекции | Практические занятия | Консультации | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1-3.6 ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.06. | МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 90 | 40 | 44 | - | 2 | 4 | 36 | 36 | |
| ПК 3.1-3.6 ОК.01, ОК.02, ОК.04,ОК.06. | МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 72 | 30 | 36 | - | 2 | 4 | 36 | 72 | |
| | Всего: | 162 | 70 | 80 | | 4 | 8 | 72 | 108 | 6 |

4. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Связь с ОК ПК | |
|---|---|--|---------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | | 84/84 | | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | Содержание / в том числе практической подготовки | | 6/6 | ПК 3.1 ОК 06 |
| | 1 | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы. | | |
| | 2 | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | | |
| | 3 | Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | | |
| | 4 | Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | | |
| | 5 | Примерная основная образовательная программа, одобренная решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г. | | |
| | 6 | Календарный план воспитательной работы образовательной организации | 8/8 | ПК 3.1 ПК 3.2 ОК 01 ОК 06 |
| | Практические занятия // в том числе практической подготовки | | | |
| | 1 | Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО) по вопросу воспитания детей | | |
| | 2 | Ценностное содержание образовательного процесса | | |
| | 3 | Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru | | |
| | 4 | Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) | | |
| | Тема 1.2. Воспитательный | | | |
| Содержание / в том числе практической подготовки | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|------------|------------------------------------|
| процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | 1 | Методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации воспитательного процесса. | | ПК 3.1 ПК 3.3 ОК 01 ОК 06 | | |
| | 2 | Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | | | | |
| | 3 | Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе | | | | |
| | 4 | <i>Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ</i> | | | | |
| | 5 | <i>Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</i> | | | | |
| | 6 | Организация профориентационной работы с обучающимися | | | | |
| | 7 | <i>Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала</i> | | | | |
| | 8 | Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей | | | | |
| | Практические занятия / в том числе практической подготовки | | | | 8/8 | ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 02 ОК 04 |
| | 1 | Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |
| 2 | Составить индивидуальный план наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности. | | | | | |
| 3 | <i>Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе</i> | | | | | |
| 4 | Воспитательный потенциал современного урока | | | | | |
| Тема 1.3 Воспитательные программы | Содержание/ в том числе практической подготовки | | 8/8 | ПК 3.1 ОК 1 | | |
| | 1 | Особенности разработки воспитательных программ. | | | | |
| | 2 | Структура программы воспитания. | | | | |
| | 3 | Особенности реализации воспитательных программ. | | | | |
| | 4 | Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями. | | | | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | | 10/10 | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ОК 2 ОК 6 | | |
| | 1 | Анализ воспитательных программ образовательных организаций. | | | | |
| 2 | Проектирование воспитательной программы для начальной школы | | | | | |
| 3 | Разработка и представление календарного плана воспитательной работы в начальной школе | | | | | |
| Тема 1.4 Современные воспитательные | Содержание/ в том числе практической подготовки | | 18/18 | ПК 3.1 ПК 3.3 | | |
| | 1 | Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------|
| технологии | 2 | Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. | | ОК 01 ОК 04 |
| | 3 | Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | | |
| | 4 | Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. | | |
| | 5 | Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; | | |
| | 6 | Технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; | | |
| | 7 | Технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; | | |
| | 8 | Тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» | | |
| | 9 | <i>Методика работы с детским коллективом</i> | | |
| | Практические занятия/ в том числе практической подготовки | | | |
| 1 | <i>Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.</i> | | | |
| 2 | Разработка и проведение сценария воспитательного мероприятия | | | |
| 3 | Проектирование и представление воспитательного процесса | | | |
| 4 | Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия | | | |
| 5 | Решение педагогических задач | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01: <i>Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи».</i> <i>Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ».</i> | | 4 | | |
| Учебная практика Виды работ 1. Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 2. Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ 4. Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно- развивающего обучения. | | 36 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|-----------------------------------|---|
| Производственная практика | | 36 | | |
| Виды работ 1. Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся. 4. Прогнозирование результатов планируемой работы. 5. Применение разнообразных видов диагностики. | | | | |
| Тематика курсовых работ (проектов) Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя. Коллективные творческие дела в воспитательной работе с младшими школьниками. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников. | | | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | 66/66 | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | Содержание | 8/8 | ПК 3.4 ОК 01 ОК 06 | |
| | 1 | | | <i>Классный руководитель как личность и профессионал</i> |
| | 2 | | | Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя |
| | 3 | | | Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. |
| | 4 | | | Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. |
| | 5 | | | Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе |
| Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и | Практические занятия | 4/4 | ПК 3.4 ОК 01 ОК 04 ОК 06 | |
| | 1 | | | <i>Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя</i> |
| | 2 | | | Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса |
| | 3 | | | <i>Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов</i> |
| Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и | Содержание | 4/4 | ПК 3.1 ПК 3.4 | |
| | 1 | | | Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося |

| | | | | |
|---|--|--|--------------|--|
| коррекционно-развивающего образования | 2 | Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. | | ОК 01 |
| | Практические занятия | | 4/4 | ПК 3.1 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | 1 | Составить план наблюдения за младшим школьником в учебной деятельности. | | |
| | 2 | Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | 3 | Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста | | |
| Тема 2.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание | | 8/8 | ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 |
| | 1 | Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | | |
| | 2 | Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. | | |
| | 3 | Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. | | |
| | 4 | Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми | | |
| | 5 | Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся | | |
| | 6 | Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. | | |
| | 7 | Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | 8 | Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | | |
| | Практические занятия | | 10/10 | ПК 3.1 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | 1 | Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. | | |
| | 2 | Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий | | |
| | 3 | Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации | | |
| 4 | Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | | | |
| 5 | Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|---|
| | 6 | Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся | | |
| | 7 | Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся | | |
| | 8 | Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | |
| | 9 | Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде | | |
| Тема 2.4 Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся | Содержание | | 8/8 | ПК 3.1 ПК 3.6 ОК 02 |
| | 1 | Особенности воспитательного процесса в семье. | | |
| | 2 | Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. | | |
| | 3 | Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | | |
| | 4 | Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. | | |
| | Практические занятия | | 16/16 | ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 02 ОК 04 ОК 06 |
| | 1 | Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей. | | |
| | 2 | Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи | | |
| | 3 | Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха. | | |
| | 4 | Разработка мероприятия совместных семей воспитанника | | |
| | 5 | Разработка и представление проекта сетевого взаимодействия с родителями | | |
| Тема 2.5 Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива | Содержание | | 2/2 | ПК 3.4 ОК 04 ОК 06 |
| | 1 | Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива, с представителями администрации. | | |
| | Практические занятия | | 2/2 | ПК 3.4 ОК 04 ОК 06 |
| 1 | Разработка интерактива с коллегами по предложенной теме | | | |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 03.02: <i>Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников».</i> Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия». | | | 4 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование деятельности классного руководителя 2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) 3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) 4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий 5. Подбор методов педагогической диагностики 6. Составление плана работы с родителями 7. Анализ результатов работы с родителями 8. Разработка воспитательных мероприятий 9. Разработка сценария классного часа 10. Разработка интерактива с коллегами 11. Разработка интерактива с родителями 12. Разработка сценария родительского собрания | 36 | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. 2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). 3. Организация и проведение внеклассных мероприятий. 4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий 5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. 6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. 8. Участие в организации общешкольных мероприятий. 9. Планирование внеклассных мероприятий 10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | 72 | |
| <p>Тематика курсовых работ (проекта)</p> <p>Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка и помощь детям младшего школьного возраста, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Родительское отношение как фактор морально-нравственного развития в младшем школьном возрасте.</p> | | |

| | | |
|--|------------|--|
| Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка. Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной дезадаптации учащихся начальных классов. Формирование благоприятного социально-психологического климата и доброжелательных взаимоотношений младших школьников в коллективе. | | |
| Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего | 342 | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Кабинет начальных классов», оснащенная в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оснащенные базы практики в соответствии с основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная панель

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7.

Основные электронные издания:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 03.03.2024).

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 03.03.2024).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 03.03.2024).

Дополнительные источники:

1. Классному руководителю.www.pedsovet.su.

2. Сайт «Справочник классного руководителя»(<http://klass.resobr.ru>).

3. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.

4. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

5. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

6. <http://www.doktor.ru/onkos/krisis/obr31.htm>– Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

7. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

8. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

9. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аттестация модуля проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.